



Centralna Komisja Egzaminacyjna

# **BADANIE DIAGNOSTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2011/2012**

## **CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA JĘZYK POLSKI**

### **WYKAZ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI**

**GRUDZIEŃ 2011**

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
1.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń samodzielnie dociera do informacji; rozumie komunikaty o coraz bardziej skomplikowanej organizacji (...) podejmuje refleksję nad znaczeniami słów i dąży do ich dokładnego rozumienia.	3.2. Uczeń rozpoznaje wyrazy wieloznaczne i rozumie ich znaczenie w tekście.
2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń samodzielnie dociera do informacji, podejmuje refleksję nad znaczeniami słów i dąży do ich dokładnego rozumienia.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.
5.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń samodzielnie dociera do informacji, podejmuje refleksję nad znaczeniami słów i dąży do ich dokładnego rozumienia.	1.2. Uczeń wyszukuje w tekście potrzebne informacje (...).
4.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń zdobywa świadomość języka jako wartościowego i wielofunkcyjnego narzędzia komunikacji (...).	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń rozpoznaje w tekście formy osób i rozumie ich funkcje w wypowiedzi.
5.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń samodzielnie dociera do informacji, podejmuje refleksję nad znaczeniami słów i dąży do ich dokładnego rozumienia.	1.2. Uczeń wyszukuje w tekście potrzebne informacje (...).
6.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń samodzielnie dociera do informacji; rozumie komunikaty o coraz bardziej skomplikowanej organizacji (...) podejmuje refleksję nad znaczeniami słów i dąży do ich dokładnego rozumienia.	3.3. Uczeń dostrzega zróżnicowanie słownictwa – rozpoznaje archaizmy.
7.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń doskonali sprawność analizy i interpretacji tekstów kultury.	2.7. Uczeń rozpoznaje czytany utwór jako (...) powieść historyczną.
8.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń samodzielnie dociera do informacji, podejmuje refleksję nad znaczeniami słów i dąży do ich dokładnego rozumienia.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń wyszukuje informacje wyrażone wprost i pośrednio.
9.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń samodzielnie dociera do informacji; rozumie komunikaty o coraz bardziej skomplikowanej organizacji (...).	1. 10. Uczeń rozróżnia gatunki publicystyczne (artykuł).

	wanej organizacji (...); krytycznie ocenia zawartość komunikatów.	
10.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń doskonali sprawność analizy i interpretacji tekstów kultury.	1.2. Uczeń rozpoznaje problematykę utworu.
	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń samodzielnie dociera do informacji, podejmuje refleksję nad znaczeniami słów i dąży do ich dokładnego rozumienia.	1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.
11.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija umiejętności poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania (...).	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.
12.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń samodzielnie dociera do informacji, podejmuje refleksję nad znaczeniami słów i dąży do ich dokładnego rozumienia.	1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.
13.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija umiejętności poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania (...).	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.
14.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozumie komunikaty o coraz bardziej skomplikowanej organizacji (...); krytycznie ocenia zawartość komunikatów.	1.4. Uczeń odróżnia informacje o faktach od opinii.
15.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń poznaje teksty kultury odpowiednie dla stopnia rozwoju emocjonalnego i intelektualnego; uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.
16.	III. Tworzenie wypowiedzi.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych.
17.	III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń zyskuje coraz wyraźniejszą świadomość funkcji środków językowych, które służą formułowaniu wypowiedzi; zdobywa wiedzę o różnych odmianach polszczyzny i kształci umiejętność poprawnego wykorzystywania ich w różnych sytuacjach [...]; poznaje i tworzy nowe, coraz trudniejsze formy wypowiedzi. III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń [...];	1.1. Uczeń tworzy wypowiedź pisemną w formie rozprawki. 1.2. Uczeń stosuje zasady organizacji tekstu zgodne z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat. 2.3. Uczeń, tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wysławiania się; świadomie dobiera synonimy i anto-

	dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi; wykorzystując posiadane umiejętności, rozwija swoją wiedzę o języku.	nimy dla wyrażenia zamierzonych treści. 2.5. Uczeń stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, cudzysłowu, dwukropka, nawiasu, znaku wykrzyknika, średnika.
18.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń samodzielnie dociera do informacji, podejmuje refleksję nad znaczeniami słów i dąży do ich dokładnego rozumienia; krytycznie ocenia zawartość komunikatów.	1.6. Uczeń rozpoznaje wypowiedzi o charakterze emocjonalnym. 1.7. Uczeń rozpoznaje intencje wypowiedzi.
19.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń doskonali sprawność analizy i interpretacji tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.
20.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.
21.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń samodzielnie dociera do informacji, podejmuje refleksję nad znaczeniami słów i dąży do ich dokładnego rozumienia.	1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.